



Para la junta del 22 de febrero del 2022, utilice el siguiente enlace para enviar una Petición para ser Escuchado durante las comunicaciones públicas/orales. Las Peticiones para ser Escuchado se aceptarán hasta las 5 p.m. del lunes anterior a cada junta del DAC/DELAC.
[DAC-DELAC Public Oral Communications-Request to be Heard](https://bit.ly/FEB15_DAC-DELAC_ENGLISH)

CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
 COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

AGENDA

15 DE FEBRERO DEL 2022 – 12:00-2:00 P.M.

JUNTA VIRTUAL

[HTTPS://BIT.LY/FEB15_DAC-DELAC ENGLISH](https://bit.ly/FEB15_DAC-DELAC_ENGLISH)

[HTTPS://BIT.LY/FEB15_DAC-DELA SPANISH](https://bit.ly/FEB15_DAC-DELA_SPANISH) [HTTPS://BIT.LY/FEB15_DAC-DELA SPANISH](https://bit.ly/FEB15_DAC-DELA_SPANISH)

12:00-12:15	1. Llamado al orden/Presentaciones	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
	2. Informe del superintendente - <i>Información</i>	Sr. Oscar Esquivel, superintendente Interino
12:15-12:25	3. Informe de los Administradores del Distrito - <i>Información</i>	Administradores del Distrito
12:25-12:35	4. Informe de los Presidentes - <i>Información</i>	Matthew Baker, Presidente del DAC Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
12:35-12:45	5. Informe de los Presidentes invitados - <i>Información</i>	Dr. Debra McLaren, Dr. Monica Loyce, Copresidentas de B-LAC Marina Beltran, Presidente del Consejo de PTAs del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
12:45-12:50	6. Cuórum	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
12:50-12:55	7. Aprobación de la Agenda - <i>Acción</i>	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
12:55-1:00	8. Aprobación de las Actas - <i>Acción</i>	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
1:00-1:15	9. Solicitud consolidada - <i>Información</i>	Patricia Pimentel, Coordinadora de Desarrollo de Lenguaje e Instrucción
1:15-1:30	10. Requisitos para maestros y asistentes para maestros - <i>Información</i>	Jason Romero, Vicesuperintendente de Recursos Humanos
1:30-1:45	11. Evaluación de la competencia en el idioma inglés de California - <i>Información</i>	Nancy Rojas, Coordinadora de Desarrollo de Lenguaje e Instrucción
1:45-1:55	12. Comunicaciones del Distrito - <i>Información</i>	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
1:55-2:00	13. Avisos públicos/Comunicación oral	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC
2:00	14. Se levanta la sesión	Dr. Pedro Carrillo, Presidente del DELAC

Requisitos Legales

24/8/21	Evaluación de las necesidades del distrito de escuela a escuela. (DELAC)	12/10/21	Revisión y opinión sobre los procedimientos de reclasificación del Distrito. (DELAC)	16/11/21	Revisión y opinión sobre las notificaciones por escrito que deben ser enviadas a los padres, tutores y los aprendices de inglés. (DELAC)
16/11/21	Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los aprendices de inglés. (DELAC)	15/12/22	Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier requisito correspondiente a maestros y/o asistentes de maestros. (DELAC)	15/2/22	Revisión de la solicitud de informes (CONAPP). (DELAC)
8/3/22 19/4/22	Revisión y opinión del Desarrollo del Plan de Control Local de Fondos y Rendición de Cuentas (LCAP). (DAC/DELAC)	19/4/22	Desarrollo del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para programas y servicios educativos para los aprendices de inglés. (DELAC)		

CONSEJO EJECUTIVO

DAC

Matthew Baker, *Presidente*
 Tiffany Gonzalez, *Vicepresidente*
 Jaqueline Gonzalez, *Expresidente*
 Vanessa Alvarez, *Miembro del Consejo*

DELAC

Pedro Carrillo, *Presidente*
 Carmen Vega, *Vicepresidente*
 Paola Granados, *Expresidente*
 Jennifer Clemente, *Miembro del Consejo*



DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos (ESSC)



MARTES, 25 DE ENERO DEL 2022
JUNTA VIRTUAL DEL DAC/DELAC
12:00-2:00 P.M.

ACTAS

1. LLAMADO AL ORDEN Y PRESENTACIONES

El presidente del DAC, Matthew Baker, dio la bienvenida a todos a la junta del DAC/DELAC y llamó la junta virtual al orden a las 12:02 p.m.

2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE INTERINO

El superintendente interino Oscar Esquivel informó que el gobernador Newsom publicó su propuesta de presupuesto estatal 2022-23. El personal del Distrito revisará el presupuesto propuesto por el Gobernador para su posible implementación en las proyecciones presupuestarias multianuales del Distrito, que se presentarán en la reunión de la Junta del 9 de marzo. El Sr. Esquivel anunció que el Comité Asesor de Presupuesto (BAC) se reunirá el miércoles 26 de enero a las 6 p.m., e invitó a los padres a asistir. El enlace para unirse a la junta se publicará en la página web del Distrito. El Sr. Esquivel agregó además que la información adicional sobre el presupuesto propuesto por el Gobernador para 2022-23 y el primer presupuesto interino 2021-22 del Distrito también se compartirá en la junta del BAC.

3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

El Vicesuperintendente de Recursos Humanos (HR) Jason Romero inició diciendo que el objetivo final del Distrito es garantizar que nuestras escuelas sean el lugar más seguro para nuestros estudiantes y personal. El Sr. Romero informó que el Distrito se asoció con *COVID Clinic*, una organización sin fines de lucro, que está comprometida a proporcionar las pruebas más seguras para los estudiantes y personal. A partir del 7 de febrero, el personal de *Covid Clinic* realizará pruebas PCR semanales en todo el Distrito. Las pruebas son opcionales, pero se alienta a las familias a aprovechar este servicio. A partir del 25 de enero, las escuelas primarias Castle Park, Clear View e Eastlake serán designadas como tres sitios de prueba abiertos de lunes a viernes de 10 a.m. a 6 p.m. y el 28 de enero, el Distrito enviará un boletín semanal de COVID-19 a la comunidad escolar y al personal del Distrito. El Sr. Romero finalizó dando una actualización con respecto a la búsqueda del superintendente. Compartió que el Dr. Eduardo Reyes fue designado como el próximo Superintendente de CVESD y que el contrato del Dr. Reyes se presentará en la junta del 9 de febrero de la Mesa Directiva de Educación para su aprobación con una fecha de inicio anticipada del 22 de febrero.

Lalaine Perez, Directora Ejecutiva de Desarrollo de Lenguaje, Instrucción, Servicios y Apoyo, anunció que la ventana de las pruebas de la Evaluación de competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), comenzará el 7 de febrero. Las pruebas ELPAC para KT-2º grado serán del 7 de febrero al 22 de marzo y los grados 3º en adelante del 7 de febrero al 11 de abril. Todos los padres que tengan un estudiante de inglés multilingüe que va a tomar el examen recibirán una carta de notificación para padres anunciando la ventana de prueba.

4. INFORME DE LOS PRESIDENTES

El Dr. Carrillo compartió sobre 2 conferencias. La Mini-Conferencia de Primavera de CABE 65 que se llevará a cabo virtualmente el sábado 5 de marzo de 9 a.m. a 12 p.m., con un costo de \$50.00 para la inscripción. Las ganancias se destinarán a una beca que beneficiará a un estudiante del último año de preparatoria bilingüe y alfabetizado en dos idiomas de cada escuela preparatoria de la comunidad de South Bay. Comuníquese con el director de su escuela si está interesado en asistir.

La Conferencia de San Diego del Programa de Dos Idiomas 2022 (*San Diego Dual Language Conference 2022*) es un evento virtual de dos días programado para el 28 y 29 de enero, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. y es gratuito para los padres que deseen asistir. Los folletos para estos eventos se proporcionarán a través de *Schoolmessenger*.

El Sr. Baker anunció que se está formando el Comité de Estatutos para revisar los Estatutos del DAC/DELAC. Los padres líderes que estén interesados en participar en este comité deben agregar su nombre y correo electrónico en la caja del chat de la junta o enviar un correo a Patricia Pimentel, Coordinadora de Lenguaje e Instrucción a patricia.pimentel@cvesd.org indicando su interés.

5. CUÓRUM

El cuórum no se estableció. De acuerdo con las pautas de la Ley de Brown, el Sr. Baker dio por terminada la junta del DAC/DELAC del 25 de enero del 2022 a las 12:18 p.m. y ahora la junta se llevó a cabo como un foro comunitario y únicamente abordará artículos de información de la agenda. No se adoptará ninguna medida sobre el artículo 6, Aprobación del orden del día, y el punto 7, Aprobación de las Actas.

NOTA: El cuórum se estableció más tarde a las 12:49 p.m. el Sr. Baker llamó a la junta al orden y procedió a abordar los artículos de acción números 6 y 7.

6. APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)

Moción: RODRIGUEZ (VISTA SQUARE) Secundó: YATES (SALT CREEK) Voto: UNÁNIME

7. APROBACIÓN DE LAS ACTAS (ACCIÓN)

Moción: YATES (SALT CREEK) Secundó: NOGUEZ (FEASTER CHARTER) Voto: UNÁNIME

8. PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

El Dr. Matthew Tessier, Vicesuperintendente de Innovación e Instrucción, , presentó sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de 3 años para los ciclos escolares 21-22, 22-23, and 23-24 y procedió con un esquema detallado de los tres objetivos del LCAP y cada una de sus acciones y servicios, que son la equidad, el bienestar socioemocional y físico y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque específico en estudiantes afroamericanos, indígenas (BIPOC), aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza temporal, sin hogar y estudiantes LGBTQ+. El Dr. Tessier invitó a los padres líderes a brindar comentarios que sean beneficiosos para el LCAP. Los comentarios se pueden enviar al Dr. Tessier a matthew.tessier@cvesd.org o a la Sra. Perez a Lalaine.perez@cvesd.org. El Dr. Tessier se volverá a reunir con DAC/DELAC durante su hunta del 8 de marzo para hablar sobre cualquier aporte recibido y los próximos pasos.

9. ARTES VISUALES E INTERPRETATIVAS (VAPA)

El coordinador de VAPA, Marc Keehmer, presentó sobre el programa VAPA del Distrito, su historia progresiva con el Distrito, las muchas colaboraciones con varios socios artísticos locales y nacionales y cómo VAPA ha tenido un impacto tan positivo con nuestros estudiantes tanto en creatividad como en participación. El Sr. Keehmer informó que el programa VAPA llega a todos los estudiantes del Distrito, incluidas las cinco escuelas autónomas. Durante la pandemia, el equipo de VAPA creó un sitio web de aprendizaje en línea para garantizar que los estudiantes continuaran teniendo acceso a la educación artística en el hogar. El Sr. Keehmer invitó a los líderes de los padres a visitar el sitio web de VAPA en www.vapacvesd.com.

10. CLASES DE INGLES COMO SEGUNDA LENGUA (ESL)

La presidenta del Departamento de SEL de Southwestern College (SWC), Courtney Bussell, presentó sobre los programas y clases de inglés como segunda lengua (ESL) de SWC. La Sra. Bussell realizó un breve repaso de

las clases de ESL ofrecidas en SWC incluyendo ESL básico, ESL académico, composición de nivel de transferencia y clases de apoyo, y agregó que la mayoría de las clases de ESL son gratuitas. Los padres interesados en obtener más información sobre las clases de ESL que se ofrecen en SWC pueden comunicarse con Angelina Barrera, Especialista en Derechos para los Estudiantes al abarrera@swccd.edu.

11. COMUNICACIONES DEL DISTRITO

Angelica Maldonado, Enlace para Padres del Distrito, compartió la siguiente información.

- Comité Asesor de Estudiantes Afroamericanos (B-LAC) – 27 de enero de 6-7 p.m. *Virtual*
- Horas de oficina del Miembro de la Mesa Directiva de Educación Cesar T. Fernandez, 1º de febrero de 5-6 p.m., *Virtual*
- Junta de la Mesa Directiva de Educación, 9 de febrero a las 6:00 p.m.

Para más información favor de contactar a Angelica Maldonado al angelica.maldonado@cvesd.org o por teléfono al (619) 425-9600, Ext. 1465.

La Sra. Perez comentó sobre la información y gran oportunidad que las clases de ESL de SWC son para nuestros padres y la comunidad, agradeció a la Sra. Maldonado por facilitar esta asociación con SWC y a Courtney Bussell y Angelina Barrera. La presentación y el volante de ESL se enviarán a los líderes de la escuela y se alentará a los líderes de los padres a compartir con el consejo escolar y los ELAC. La Sra. Pérez presentó a la Dra. Debra McLaren como la nueva Directora de Liderazgo, Desarrollo, Equidad y Acceso del Distrito.

La Dra. Debra McLaren dijo que está encantada y honrada de continuar sirviendo a nuestras escuelas en nuestro Distrito en un esfuerzo para lograr la excelencia para todos al garantizar que la equidad realmente se logre. McLaren agregó que ella está aquí para servir a nuestros padres, familias y, sobre todo a los niños. La Dra. McLaren puede ser contactada por correo electrónico a debra.mclaren@cvesd.org.

12. AVISOS PÚBLICOS/COMUNICACIÓN ORAL

Jaqueline Gonzalez, expresidenta del DAC, compartió que los padres se comunicaron con ella con respecto a no poder excluirse voluntariamente de las pruebas de PCR de *COVID Clinic*. La Sra. Gonzalez expresó su agradecimiento al Sr. Jason Romero y a todos los que crearon las preguntas frecuentes de COVID y alentó a los padres líderes a asistir a las Juntas de la Mesa Directiva.

13. SE LEVANTA LA SESIÓN

Matthew Baker presidente del DAC dio por terminada la junta a la 1:29 p.m.

Matthew Baker

Presidente del DAC

Pedro A. Carrillo

Presidente del DELAC

Claire De Soto

Secretaria de Actas



SOLICITUD CONSOLIDADA (Conapp)

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
DAC/DELAC
15 de febrero de 2022

1



Propósito

- Revisar la Solicitud Consolidada
- Aprender sobre los Programas Federales – Título I, II, III y IV

2

Fuentes de Financiamiento

Fondos Estatales

- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)

Fondos Federales

- Solicitud Consolidada (ConApp)



3



Metas del Financiamiento Federal

Fondos suplementarios que mejoran y aumentan el apoyo para abordar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con más necesidades.

4

Fondos del programa federal administrados a través de la Solicitud Consolidada

Título I	Título II	Título III	Título IV
Ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares de rendimiento académico	Apoya la instrucción efectiva para maestros y administradores y contratación.	Proporciona apoyos y servicios para aprendices de inglés, estudiantes inmigrantes y sus familias.	Proporciona programas educativos integrales, mejora las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y el uso de la tecnología.

5

Asignaciones designadas 21-22

Fuente de financiamiento	Asignación designada
Título I	\$5,942,052
Título II	\$752,238
Título III	\$761,085
Título IV	\$438,756



6

¿Qué es la Solicitud Consolidada?

- La manera cómo los distritos escolares solicitan fondos federales para la educación.
- La manera cómo el Departamento de Educación de California distribuye los fondos federales y monitorea el uso de estos fondos, para garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales y federales.

7

Presentación y cronograma

Recopilación en invierno

- Recibir fondos asignados para cada programa federal
- Proporcionar gastos para Título I, II, III y IV.

Recopilación en primavera

- Presentar datos y solicitar fondos federales.
- Proporcionar garantías que se cumplirán los requisitos legales para cada programa.
- Compartir con los grupos de padres asesores, como lo demuestra las firmas del presidente de DELAC en la solicitud.
- Aprobado por el Consejo Escolar Local y firmado por el Superintendente.

8

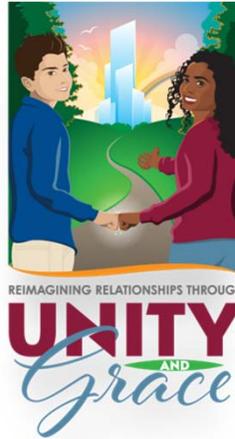
¡Gracias!

Desarrollo del Lenguaje, Instrucción, Servicios y Apoyo

- Lalaine Perez – Directora Ejecutiva
- 619-425-9600 ext. 1501
- lalaine.perez@cvesd.org

- Patty Pimentel – Coordinadora
- 619-425-9600 ext. 1523
- patricia.pimentel@cvesd.org

- Nancy Rojas – Coordinadora
- 619-425-9600 ext. 1525
- Nancy.rojas@cvesd.org





Ley Que Todo Estudiante Sea Exitoso (ESSA, por sus siglas en inglés) Requisitos del Título I para Maestros y Paraprofesionales

Departamento de Servicios y Apoyos
de Recursos Humanos
Jason E. Romero
15 de febrero del 2022



1



Nuestra Visión Compartida



Multiletrados

Pensadores Innovadores

Alto Desempeño

Socialmente Responsables

Confiables

Autosuficientes

Amor por el Aprendizaje de por Vida

2



Contratación de Maestros en CVESD

- * Solicitud
- * Revisión de acreditaciones
- * Revisión de solicitudes por Directores
- * Entrevista – Nivel escuela
- * Recomendación
- * Verificación previo al empleo
- * Aprobación de la Mesa Directiva
- * Perspectiva de la diversidad



3

3



Ley Que Todo Estudiante Sea Exitoso (ESSA)

- * ESSA entró en vigor el ciclo escolar 2017-2018.
Reemplazó a *Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB)*
- * Los maestros se asignan en base a su licenciatura estatal y áreas de certificación comparado con NCLB – HQT “altamente calificado”
- * Licenciatura o título más alto; además
- * Certificación estatal/licencia de asignatura; y
- * Los maestros de primaria deben tener
 - * CBEST – evaluación de habilidades básicas, y;
 - * CSET – competencia en materias múltiples;

4

4

Ley Que Todo Estudiante Sea Exitoso (ESSA)

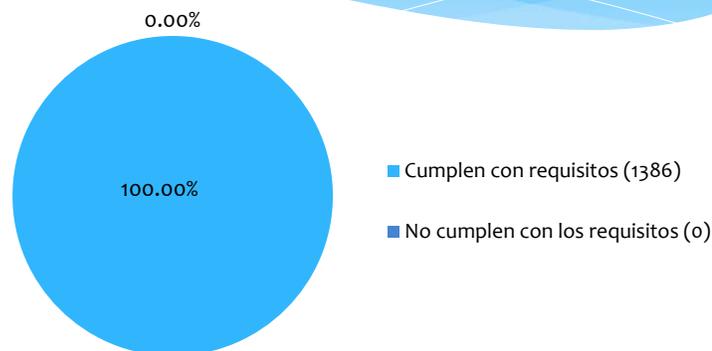
- * Requisitos que deben cumplir los maestros de secundaria y preparatoria:
 - * Requisito de habilidades básicas - CBEST
 - * Especialización en la materia que enseñan; o
 - * Pasante en prueba desarrollada por el estado sobre el área de enseñanza (CSET); o
 - * Certificación avanzada de una universidad regional acreditada.

5

5



Personal Certificado Totalmente Acreditado



6

6



7

Autorización CLAD

Certificado CLAD – Certificado Intercultural, de Lenguaje y Desarrollo Académico

- Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Instrucción Académica Especialmente Designada Impartida en Inglés (SDAIE)

8

8

Autorización BCLAD

- Instrucción del Contenido impartida en el idioma principal
- Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Instrucción para el Desarrollo del Idioma Principal
- Instrucción Académica Especialmente Designada Impartida en Inglés (SDAIE)

9

9



Acreditación

Certificados	CLAD o Equivalente	BCLAD o Equivalente
TK-6	746	371
7-12 (una materia)	52	22
Educación Especial	185	10

10

10



Desempeño del Maestro

* ¿Quién es responsable de la supervisión continua y desempeño de los maestros?

11

11



Evaluación de Maestros

- * Responsabilidad del Director
- * Requisito del Contrato entre Maestro/Distrito
- * Período de prueba de dos años
- * Se proporciona apoyo y asistencia

12

12



Desempeño no Satisfactorio

- * Responsabilidad del Director
- * El proceso incluye:
 - * notificación,
 - * apoyo/asistencia,
 - * retroalimentación y
 - * documentación

13

13

Peticiones o Inquietudes de los Padres

- * Notificación al Director
- * El Director inicia una investigación
- * El proceso podría incluir una junta con el padre y el maestro
- * Se notifica al padre y al maestro sobre los hallazgos
- * Los padres tienen el derecho de plantear un Queja Uniforme si no están satisfechos con el resultado/proceso

14

14



Paraprofesionales

- * Diploma de preparatoria, GED, o su equivalente y
- * Dos años de universidad, o
- * Título de Asociado, o
- * Estándar riguroso de calidad en evaluación formal estatal o local.
- * Requisitos de Título I para quienes tienen alguna responsabilidad académica

15

15

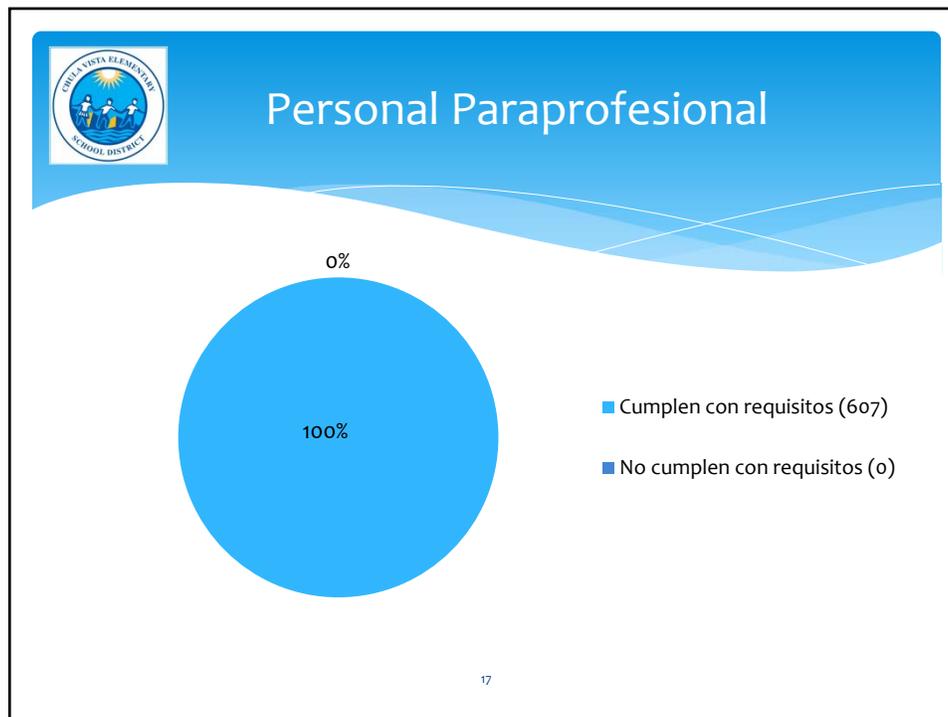


Personal Paraprofesional

Asistentes de Instrucción/Auxiliares de Estudiantes (al 10 de enero de 2020)	
Asistentes de Instrucción en Educación Especial	235
Asistentes de Instrucción que no son de Educación Especial	131
Auxiliares de Estudiantes	241

16

16



17

-
- The slide is titled "Responsabilidades de un Paraprofesional" in the top right corner. It features a list of seven responsibilities, each preceded by an asterisk. The number 18 is printed at the bottom center of the slide.
- * Tutoría individual (uno-a-uno);
 - * Asistir con el manejo de la clase;
 - * Asistir con la instrucción en computadora;
 - * Proporcionar servicios de apoyo con la instrucción;
 - * Proporcionar apoyo con la instrucción en la biblioteca o centro multimedia;
 - * Conducir actividades de participación con los padres;
 - * Servir como traductor.

18

Trabajando con Estudiantes

- * Un paraprofesional debe trabajar bajo la supervisión directa de un maestro altamente calificado
- * El maestro planea las actividades de enseñanza
- * El maestro evalúa el desempeño de los estudiantes
- * El paraprofesional trabaja en proximidad frecuente y cercana al maestro

12 de marzo del 2019

19

19



El reto más grande de Recursos Humanos es encontrar a las personas indicadas, colocarlas en el lugar indicado y mitigar lo que enfrentan en su trayectoria para ser empleados exitosos.

Además, nos esforzamos por contratar un personal más diverso para coincidir mejor con la diversidad étnica de nuestros estudiantes y comunidad.



20

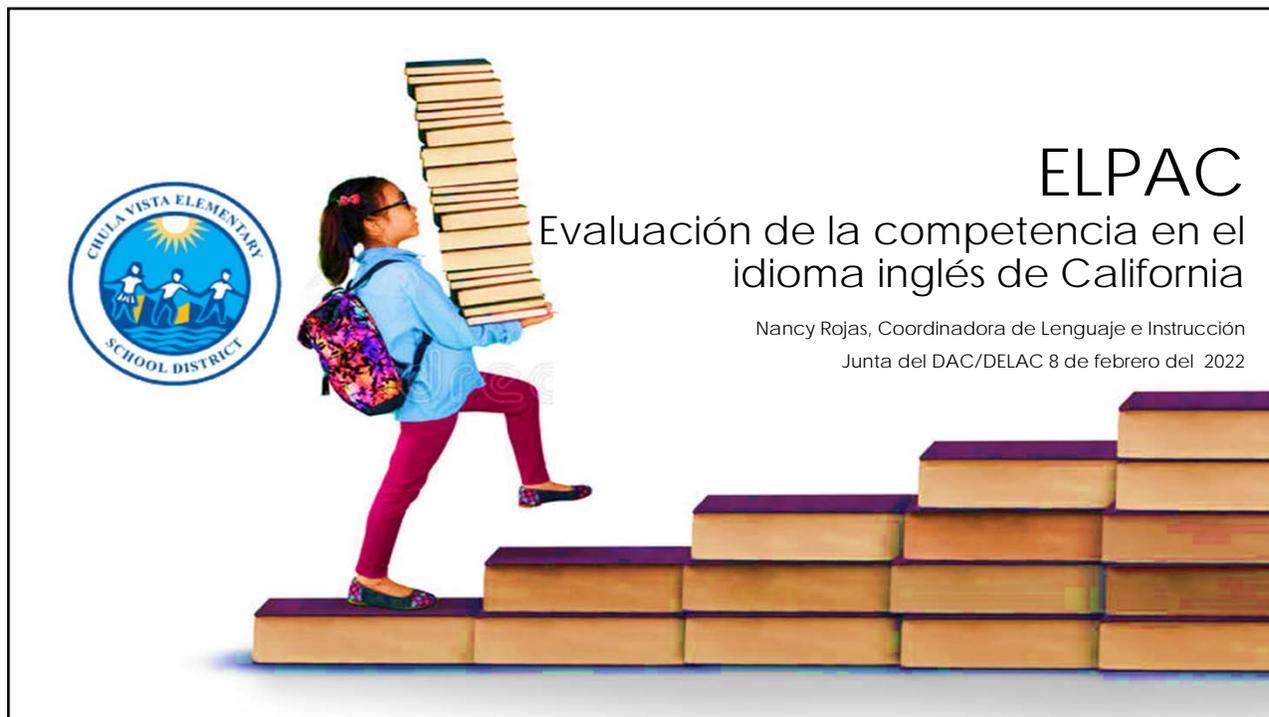
20



CVESD

¿Preguntas?





1

Extracto de la declaración de resolución y política de la Mesa Directiva de Educación:

- *“La Mesa Directiva de Educación reconoce la importancia del alfabetismo multilingüe y el dominio de dos o más idiomas como una habilidad valiosa para la participación en una economía mundial diversa del siglo 21.”*
- *“El Distrito proporciona programas de instrucción que apoyan a los estudiantes en el desarrollo de la competencia de idioma inglés y el logro de altos estándares académicos.”*

Multilingual Services
LDISS
Chula Vista Elementary School District

2



3

English
Language
Proficiency
Assessment
for
California

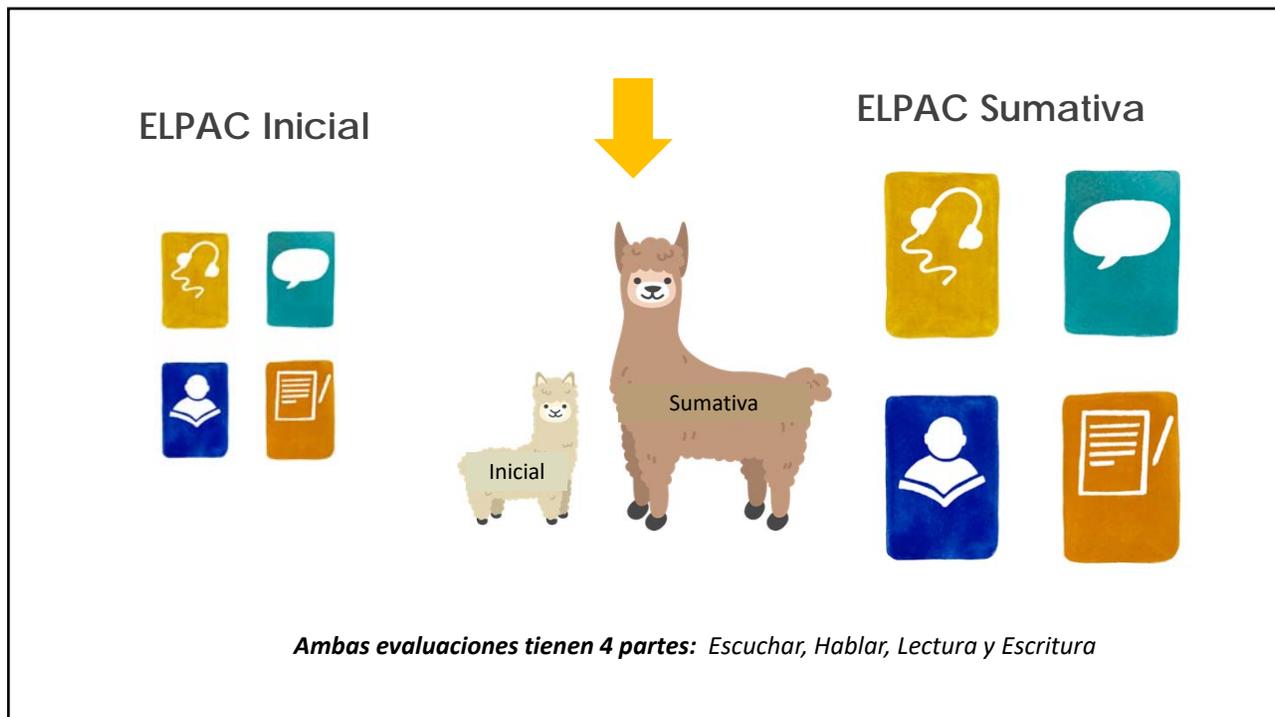
ELPAC, por sus siglas en inglés significa:

Evaluación de la competencia en el idioma inglés de California

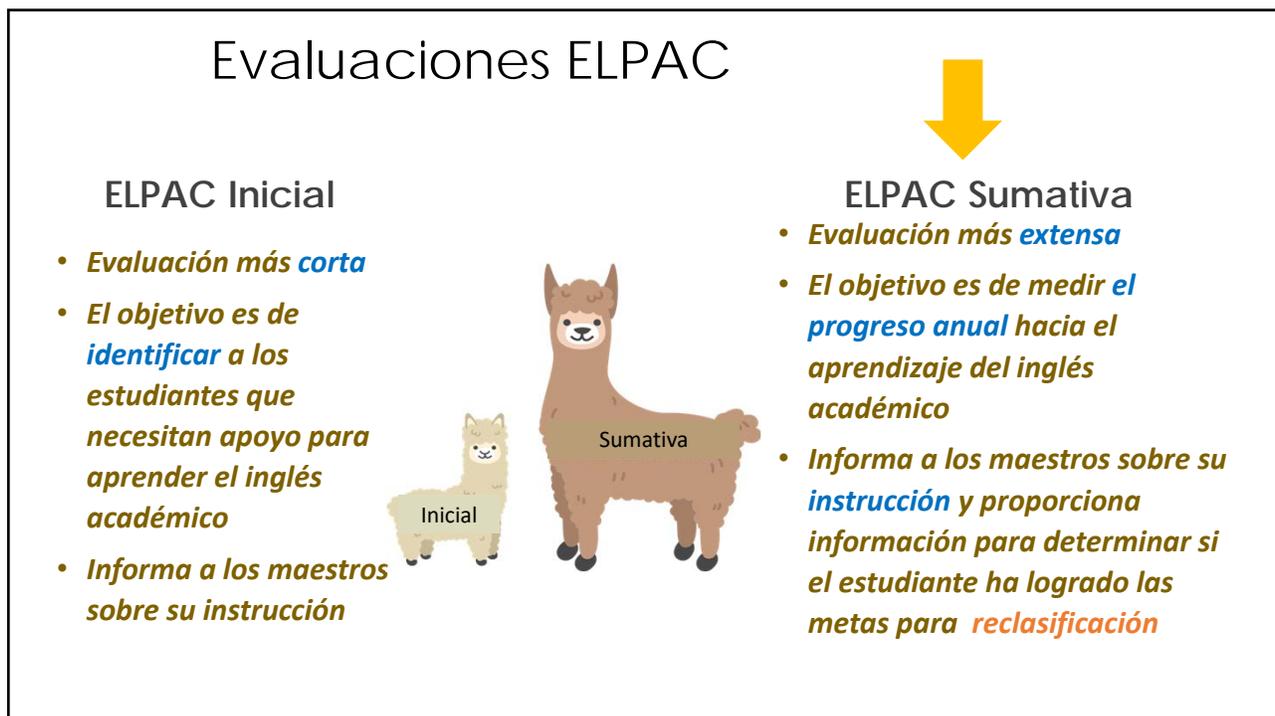
Inicial

Sumativa

4



5



6

Ventana para evaluación Sumativa ELPAC



Grados KT-2

- 7 de febrero del 2022 a 22 de abril del 2022

Grados 3-12

- 7 de febrero del 2022 a 11 de abril del 2022

7

Boleta de puntuación del estudiante

Video en inglés

https://www.youtube.com/watch?v=au43SE_uymU

Video en español

<https://www.youtube.com/watch?v=BSTBxl8GMgc>

A sample ELPAC score report for a student in Grade 5. The report includes the student's name, date of birth, test date, school, LEA, and CDS. The overall score is 1525, which is categorized as Level 3 (Moderately Developed). The report also includes a section for "What is the ELPAC?" and a table for "What Students Can Do At Each Level".

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
(1130-1480) Beginning to Develop May know some English words and phrases.	(1487-1513) Somewhat Developed Can often use English to communicate simple ideas.	(1514-1559) Moderately Developed Can usually use English to learn new things in school.	(1560-1920) Well Developed Can consistently use English to learn new things in school.

8



9

Instrucción diaria para los aprendices multilingües

Grupo entero
Apoyo de lenguaje Integrado

Sumativa

Grupo pequeño
Apoyo de lenguaje designado

Y

10

Herramientas para maestros: ELPAC Pruebas de práctica y capacitación

<https://www.elpac.org/>



11

Herramientas ELPAC para padres



12

Página web *Starting Smarter*



Hacer clic para español

ESPAÑOL

Starting Smarter

You are the expert on your child. Over the course of a school year, you receive a lot of information about how your child is performing that can be combined to give you a more complete picture of your child's progress. In addition to report card grades and class tests, you can **use the ELPAC score reports to better understand your child's progress** in learning English to start a conversation with your child's teacher about how to even better support learning at home.



<https://elpac.startingsmarter.org/>

13

Crear oportunidades de conversación

Pídales que elijan y den sus razones.



Hornear galletas



Hagan un rompecabezas

14

"Escuchar y volver a contar"
Cuento o trama de una película

Presentaciones académicas orales

Presentaciones de "¿Cómo se hace..."

"Caminatas para charlar"
Haz preguntas abiertas y preguntas de seguimiento

Crear oportunidades de conversación

15

Gracias!

 Nancy Rojas - Coordinator
619-425-9600, Ext. 1525
Nancy.rojas@cvesd.org

16

\$50-¡Todos los fondos se usan para otorgar becas a alumnos multilingües!

Mini-Conferencia Virtual de Primavera

Preparándonos para el futuro: Caminos hacia el éxito escolar de primaria-prepa, de colegio a carrera



sábado,
5 de marzo, 2022
9:00-12:00

Talleres adicionales:

- ✓ Cómo participar en comité de liderazgo ELAC/DELAC
- ✓ Información sobre como ser aceptado a la universidad
- ✓ Como apoyar a estudiantes indocumentados seguir su trayectoria universitaria

APOYAR EL DESARROLLO NUTRITIVO DE LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS

PROGRAMAS CULTURALES QUE FORTALECEN EL DESARROLLO Y AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO Y ACTIVIDADES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CABE unidos: Empoderando a nuestros padres de familia y a la comunidad en una manera equitativa e inclusiva

Para más información y registración:

<https://www.cabe65.org/cabe65-mini-conference>



MULTILINGUAL CALIFORNIA PROJECT (MCAP)

Liderazgo de CABE para Padres/Familias: Creando Comunidades Multilingües y Multicultural



CABE and MCAP les invita a participar en esta serie de 12 sesiones de nuestro programa de participación familiar, el cual les dará la oportunidad de aprender como tener voz en la educación de su hijo/a y como convertirse en un líder en su escuela.

Estas sesiones les dará las herramientas que les permitirá apoyar a sus hijos en obtener nuevos programas bilingües que les ayudará a tener mas oportunidades en este mundo multicultural.

GRATIS

**TALLERES TODOS LOS JUEVES
COMENZANDO EN ENERO Y TERMINANDO
EN JUNIO • 9:00 AM A 11:30 AM**

27 ENE | 2, 10, 17 & 24 FEB | 3 MAR
14, 21 & 28 ABRIL | 5, 12, 19 & 26 MAYO | 2 JUNIO

Made possible through the CA EL EWIG EL Roadmap Implementation Grant

PADRES REGISTRENSE AQUI

<https://tinyurl.com/2022yr2pi>



Para más información, visite:
<https://mcap.gocabe.org/innovation-2-year-2-family-engagement/>

📍 20888 Amar Rd.
Walnut, CA 91789-5054
✉ info@gocabe.org

📞 (866) 814-CABE (2223) sin tarifa
📞 (626) 814-4640